



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوي  
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك التأهيل	أطر التدريس
مسلك التأهيل	أساتذة التعليم الابتدائي
التخصص	المزدوج
الاختبار	الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص

ماي 2025

## 1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق بالاختبار الكتابي لتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بمجالات التخصص، باعتباره أداة منهجية تهدف تطوير أدوات التقييم وتوضيحها وتكييفها مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج.

## 2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي في ما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أشمل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من لدن كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، والتصديق على الوحدات التكوينية، واستثمار نتائجها، قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

## 3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بمجالات التخصص، الخاصة بمسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد القدرات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

## 4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية في إعداد وضعية و/أو وضعيات الاختبار الكتابي المتعلق بتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بمجالات التخصص، مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بمجالات التخصص، وتحديد وزن كل مجال؛



- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعية و/أو الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
  - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
  - القدرات والمهارات المستهدفة؛
  - شروط الإنجاز.

## 5. المضامين والمهارات المستهدفة

الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:



1. أنواع التقييم وبنية الاختبار؛
2. جدول مجالات المضامين:
  - المجالات الرئيسية وأوزانها؛
  - المجالات الفرعية وأوزانها؛
  - محتويات المجالات الفرعية المراد تقييمها؛
3. جدول المستويات المهارية وأوزانها؛
4. جدول التخصيص.

## 6. أنواع التقييم وبنية الوضعيات الاختبارية

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى تملك وإتقان الطالب(ة) للمعارف والمهارات والقيم عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات والمهارات الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.

1. أساليب التقييم:
 

يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات (المعارف والمهارات والقيم).

### 2. بنية الاختبار:

- المكونات المتعلقة بتقييم الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص:
  - مجزوءة دعم التكوين الأساس 1: اللغة العربية + اللغة الفرنسية.
  - مجزوءة دعم التكوين الأساس 2: الرياضيات + العلوم.
  - مجزوءة دعم التكوين الأساس 3: التربية الإسلامية + الاجتماعيات.

• المدة: 3 ساعات.

• المعامل: 1

• شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة على المستويات المهارية، وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة المعارف والمهارات والقيم ذات الصلة بها. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه، وإلى أهمية المجال في البرنامج.

## 7. مجالات المضامين وأوزانها

تحدد هذه الجداول المجالات الأساسية والفرعية حسب كل مادة وأوزانها، مع قائمة المعارف والمهارات لكل مجال:

### 1. مجزوءة دعم التكوين الأساس (1): مادة اللغة العربية

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
ظواهر لغوية	الصرف	-الميزان الصرفي، المصادر، اسم الفاعل، اسم المفعول، اسم الآلة، اسما الزمان والمكان، تصريف الفعل الصحيح والمعتل في الأزمنة الثلاثة	60%
	النحو	البناء والإعراب، المفاعيل، الأفعال الخمسة، نصب الفعل المضارع وجزمه، الأسماء الموصولة، أسماء الإشارة، الأسماء الخمسة، المثنى وجمع المذكر السالم	
	الإملاء	-همزتا الوصل والقطع، الهمزة المتوسطة والمتطرفة، همزة ابن، تنوين المقصور والمنقوص والممدود، الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف	
مفاهيم ومصطلحات لسانية وخطابية	مفاهيم ومصطلحات لسانية	- المقطع، الصوت، الصائت، الصامت - استراتيجيات المفردات: شبكة الكلمة، خريطة الكلمة، عائلة الكلمة - استراتيجيات الفهم القرائي: ما قبل القراءة، أثناء القراءة، بعد القراءة	40%
	مفاهيم ومصطلحات خطابية	- أنماط الخطاب: سردي، وصفي، حوار، حجاجي - الخصائص والسمات البنائية للخطاب	
	تقنيات التعبير والتواصل	- تقنيات التعبير الكتابي: مهارات التوسيع، التلخيص، التحويل، كتابة تقرير، كتابة رسالة	
المجموع			100%



## جدول المستويات المهارية وأوزانها

يتم التركيز في التقويم الإشهادي لنيل شهادة التأهيل التربوي، سلك أطر التدريس، مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج، مادة اللغة العربية، على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات المهارية	نسبة الأهمية
الفهم	40%
التحليل	29%
الإنتاج	31%
المجموع	100%

## جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.

المجالات الرئيسية	المستويات المهارية المجالات الفرعية للمضامين	الفهم	التحليل	الإنتاج	نسبة الأهمية
ظواهر لغوية	الصرف	11%	7%	7%	25%
	النحو	11%	7%	7%	25%
	الإملاء	4%	3%	3%	10%
مفاهيم ومصطلحات لسانية وخطابية	مفاهيم ومصطلحات لسانية	4%	3%	3%	10%
	مفاهيم ومصطلحات خطابية	4%	3%	3%	10%
	تقنيات التعبير الكتابي	6%	6%	8%	20%
	المجموع	40%	29%	31%	100%



## LISTE DES SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE EXIGIBLES

### Domaines des contenus et leur poids

Le tableau suivant donne les domaines principaux, les sous domaines et leur importance :

Domaines principaux	Sous- domaines des contenus	Contenu du sous domaine	Importance %
Compréhension de l'écrit	Analyse et utilisation des différents genres et types discursifs	Les caractéristiques des différents types de discours	30%
	Analyse et utilisation des divers outils langagiers de manière fonctionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité sur la respiration, l'expression corporelle, la prononciation et l'articulation</li> <li>• La découverte du principe alphabétique</li> </ul>	
Activités réflexives sur la langue	Analyse et utilisation des différents genres et types discursifs	Le domaine de la phrase <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mots dans le dictionnaire</li> <li>• L'orthographe grammaticale/ l'orthographe d'usage</li> </ul>	30%
	Analyse et utilisation des divers outils langagiers de manière fonctionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parties du discours</li> <li>• Le verbe : système des modes et des temps</li> </ul>	
Réception et production de l'écrit	Réception	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les genres discursifs</li> </ul>	40%
	Production	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire de manière expressive différents genres de discours</li> <li>• Les situations d'énonciation et les caractéristiques du discours</li> </ul>	

### Tableau des niveaux d'habiletés, leurs composantes et leur poids

L'évaluation certificative, à la fin de la formation, se concentrera sur un ensemble d'habiletés fondamentales de la langue française, classées en trois niveaux comme le montre le tableau suivant :

Niveaux d'habileté	Importance
Reconnaitre	20 %
Comprendre	26 %
Analyser	26%
Produire/créer	28%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



## Tableau de spécification

Le tableau de spécification présente :

- Les domaines des contenus et leurs poids ;
- Les niveaux d'habileté et leur poids ;
- L'intersection entre les domaines des contenus et les niveaux d'habileté exprimés en pourcentage.

Domaines principaux	Niveaux d'habileté	Reconnaître	Analyser	Comprendre	Produire	Importance
	Sous domaines des contenus					
Compréhension de l'écrit	Analyse et utilisation des différents genres et types discursifs	3%	4%	4%	4%	30%
	Analyse et utilisation des divers outils langagiers de manière fonctionnelle	3%	4%	4%	4%	
Activités réflexives sur la langue	Analyse et utilisation des différents genres et types discursifs	3%	4%	4%	4%	30%
	Analyse et utilisation des divers outils langagiers de manière fonctionnelle	3%	4%	4%	4%	
Réception et production de l'écrit	Réception de l'écrit	4%	5%	5%	6%	40%
	Production de l'écrit	4 %	5%	5%	6%	



### 3. مجزوءة دعم التكوين الأساس (2): مادة الرياضيات

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
الرياضيات	الأعداد والحساب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجموعات العددية: الأعداد الصحيحة الطبيعية، والعشرية والكسرية</li> <li>- كتابات ومقارنة وترتيب وتأطير الأعداد</li> <li>- العمليات الحسابية على الأعداد / تقريب عدد</li> <li>- القوى</li> <li>- مضاعفات وقواسم عدد</li> <li>- التناسبية: معامل التناسب، الكتلة الحجمية، السرعة المتوسطة،</li> <li>- الرأسمال، السعر، النسبة المئوية، الفائدة، سلم الخرائط والتصاميم</li> <li>- التقنيات الاعتيادية، القاعدة الثلاثية</li> <li>- الأعداد الستينية، والعمليات الحسابية عليها</li> <li>- مختلف وظائف الآلة الحاسبة العادية واستعمالها</li> <li>- حل مسائل، دراسة جداول وتمثيلها</li> </ul>	35%
	القياس	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس الأطوال، والمساحات، والحجوم، والسعات</li> <li>- التحويلات على وحدات قياس الأطوال، والمساحات والحجوم والسعات</li> <li>- التحويلات على الوحدات الزراعية</li> <li>- العلاقات بين وحدات قياس الحجوم ووحدات قياس السعات</li> <li>- حل مسائل</li> </ul>	35%
	الهندسة ومفهوم الفضاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خاصيات التعامد والتوازي</li> <li>- العناصر الأساسية لكل من المثلث والمربع والمستطيل ومتوازي الأضلاع والمعين وشبه المنحرف والدائرة والقرص</li> <li>- تصنيف المضلعات حسب خاصياتها</li> <li>- العلاقات بين زوايا الرباعيات الاعتيادية</li> <li>- استعمال حساب محيطات ومساحات المضلعات الاعتيادية والدائرة والقرص في حل المسائل</li> <li>- عناصر متوازي المستطيلات والمكعب والموشور القائم والأسطوانة القائمة وإجراء قياسات وحسابات عليها</li> <li>- المساحات الجانبية والكلية وحجوم متوازي المستطيلات والمكعب والموشور القائم والأسطوانة القائمة</li> <li>- إنشاءات هندسية باستعمال المسطرة والبركار والمزواة والمنقلة</li> <li>- إنشاء مماثل شكل - خاصيات الحفاظ على المسافة والزوايا</li> </ul>	20%
	الإحصاء وتحليل المعطيات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع معطيات إحصائية وتصنيفها</li> <li>- تنظيم البيانات باستخدام الجداول</li> <li>- قراءة مبيان بالأعمدة، مخطط خطي ومخطط دائري</li> </ul>	10%



## جدول المستويات المهارية وأوزانها

يتم التركيز في التقييم الإشهادي لنيل شهادة التأهيل التربوي، سلك أطر التدريس، مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج، مادة الرياضيات، على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات المهارية	نسبة الأهمية
الفهم	25%
التطبيق	44%
الاستدلال	31%
المجموع	100%

## جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:


- مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.


المجالات الرئيسية	المستويات المهارية	الفهم	التطبيق	الاستدلال	نسبة الأهمية
	المجالات الفرعية				
الرياضيات	الأعداد والحساب	8%	12%	15%	35%
	القياس	7%	17%	11%	35%
	الهندسة ومفهوم الفضاء	7%	10%	3%	20%
	الإحصاء وتحليل المعطيات	3%	5%	2%	10%
المجموع		25%	44%	31%	100%



### 3. مجزوءة دعم التكوين الأساس (2): مادة العلوم

Le tableau suivant visualise les domaines principaux, les sous domaines et leur importance :

Domaines principaux	Sous domaines	Contenus des sous domaines	Importance %
<b>Sciences de la vie et de la terre</b>	1-Les concepts relatifs aux fonctions vitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Description de différentes fonctions vitales</li> <li>— Mise en évidence des interactions entre les fonctions vitales</li> <li>— Sensibilisation aux dangers qui menacent les différentes fonctions vitales</li> <li>— Mise en évidence du rôle de l'éducation nutritionnelle dans l'adoption des mesures d'hygiène</li> <li>— Préservation de la bonne santé et du bien-être</li> </ul>	50 %
	2-Préservation des écosystèmes	 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Établissement de relations entre les régimes alimentaires et les moyens d'adaptation</li> <li>— Élaboration de chaînes et de réseaux trophiques</li> <li>— Identification de relations entre mouvements et déplacements dans les différents milieux</li> <li>— Impact de l'homme sur l'environnement</li> <li>— Détermination des propriétés du sol et comment le préserver</li> <li>— Préservation des ressources naturelles en vue d'assurer leur durabilité</li> </ul>	
	3- Réalisation d'une synthèse de concepts liés à la reproduction chez les êtres vivants et leurs cycles de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Reproduction chez les êtres vivants</li> <li>— Établissement des cycles de vies</li> <li>— Établissement des cycles de développement chez les êtres vivants</li> </ul>	
	4- Connaissance de quelques concepts relatifs à la géodynamique externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Connaissance des caractéristiques de la terre et les changements qui s'y produisent, ainsi que ses ressources</li> <li>— Détermination des caractéristiques des mers et des océans et décrire sa biodiversité</li> </ul>	

	5-Valorisation des ressources naturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Connaissance et classification de quelques types de roches et de minéraux</li> <li>— Identification de quelques modes d'exploitation des ressources naturelles avec une gestion rationnelle</li> </ul>	
	6- Détermination des paramètres météorologique, et explication de certains phénomènes climatiques naturels et ceux liés à la pollution et à l'effet de serre	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Différents paramètres météorologiques</li> <li>— Problème de pollution et de rareté de l'eau douce</li> <li>— Explication de certains phénomènes climatiques</li> </ul>	
	7- Réalisation des observations et de quelques simples manipulations	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Connaissance des composants du tube digestif des êtres vivants</li> <li>— Mise en évidence des échanges gazeux respiratoires chez l'homme et chez les végétaux</li> <li>— Exploration des propriétés physico-chimiques du sol</li> <li>- Exploitation de quelques outils pédagogiques : modèles du cycle de l'eau, cycle du carbone ou de la matière...</li> </ul>	
	8-Exploitation les technologies éducatives dans la structuration des connaissances scientifiques à l'école primaire et supervision de quelques projets éducatifs de classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Exploitation des technologies éducatives dans la structuration des connaissances scientifiques à l'école primaire (logiciels de simulation, applications Android...)</li> <li>Supervision de projets éducatifs de classe</li> </ul>	
Sciences physiques et chimiques	1. Organisation de la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>— États de la matière (solide, liquide, gaz).</li> <li>— Propriétés de la matière</li> <li>— Transformations physiques et chimiques</li> </ul>	50 %
	2. Transferts thermiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Notion de température et de chaleur.</li> <li>— Phénomènes de transfert thermique : conduction, convection, rayonnement</li> </ul>	
	3. Électricité et magnétisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Circuits électriques</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conducteurs et isolants</li> <li>— Sources d'énergie électrique</li> <li>— Relation tension-courant, notion de résistance électrique</li> <li>— Aimants et aimantation, propriétés</li> <li>— Notion de champ magnétique</li> </ul>	
	4. Optique et vision	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Propagation rectiligne de la lumière</li> <li>— Sources de lumière</li> <li>— Dispersion de la lumière</li> <li>— Lumière blanche, dispersion, synthèse</li> <li>— Notion physiologique de couleur</li> <li>— Synthèse additive et synthèse soustractive</li> </ul>	
	5. Notions d'acoustique	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sons et ultrasons, nature et caractéristique</li> <li>— Caisse de résonance, oreille</li> <li>— Chaîne de production et de réception, audition</li> </ul>	
	6. Mécanique	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Notion de force</li> <li>— Loi de levier</li> <li>— Notion de poids et de masse</li> </ul>	
	7. Astronomie descriptive	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Système solaire, planètes, astéroïdes, comètes</li> <li>— Mouvements de la Terre, alternance jour-nuit, alternance des saisons, inclinaison de l'axe de rotation de la terre</li> <li>— Mouvement et phases de la lune, marées</li> <li>— Lecture du ciel à l'œil : constellations, planètes, galaxies</li> </ul>	
	Total		100%



### Tableau des niveaux d'habileté, leurs composantes et leur poids

L'évaluation certificative, à la fin de la formation, se concentrera sur un ensemble d'habiletés fondamentales en sciences, classées en trois niveaux comme le montre le tableau suivant :

Niveaux d'habileté	Importance
Comprendre	30%
Appliquer	30%
Raisonner	40%
Total	100%

الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج برسم الموسم التكويني 2024-2025  
 السلك: تأهيل أطر التدريس - المسلك: التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج  
 الاختبار: الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص

## Tableau de spécification

Le tableau de spécification présente :

- Les domaines des contenus et leurs poids ;
- Les niveaux d'habileté et leur poids ;
- L'intersection entre les domaines des contenus et les niveaux d'habileté exprimés en pourcentage.

Domaines principaux	Niveaux d'habileté	Comprendre	Appliquer	Raisonner	Importance
	Sous-domaines des contenus				
Sciences de la vie et de la terre	1-Les concepts relatifs aux fonctions vitales	2,4 %	2,4 %	3,2 %	8%
	2-Préservation des écosystèmes	1,5 %	1,5 %	2 %	5%
	3- Réalisation d'une synthèse de concepts liés à la reproduction chez les êtres vivants et leurs cycles de vie	2,4 %	2,4 %	3,2 %	8%
	4- Connaissance de quelques concepts relatifs à la géodynamique externe	2,4 %	2,4 %	3,2 %	8%
	5-Valorisation des ressources naturelles	1,5 %	1,5 %	2 %	5%
	6- Détermination des paramètres météorologiques, et explication de certains phénomènes climatiques naturels et ceux liés à la pollution et à l'effet de serre	1,5 %	1,5 %	2 %	5%
	7- Réalisation des observations et de quelques simples manipulations	1,5 %	1,5 %	2 %	5%
	8- Exploitation les technologies éducatives dans la structuration des connaissances scientifiques à l'école primaire et supervision de quelques projets éducatifs de classe	1,8 %	1,8 %	2,4 %	6 %
Sciences physiques et chimiques	1. Organisation de la matière	2,4 %	2,4 %	3,2 %	8 %
	2. Transferts thermiques	1,5 %	1,5 %	2 %	5 %
	3. Électricité et magnétisme	2,4 %	2,4 %	3,2 %	8 %
	4. Optique et vision	2,4 %	2,4 %	3,2 %	8 %
	5. Notions d'acoustique	1,5 %	1,5 %	2 %	5 %
	6. Mécanique	2,4 %	2,4 %	3,2 %	8 %
	7. Astronomie descriptive	2,4 %	2,4 %	3,2 %	8 %
Total		30 %	30 %	40 %	100 %



#### 4. مجزوءة دعم التكوين الأساس (3) : مادة التربية الإسلامية

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتويات المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
التزكية: القرآن الكريم	حفظ السور المقررة	السور المقررة بالمرحلة الابتدائية	20 %
	أسباب النزول والمكي والمدني والرسم العثماني	أسباب نزول السور المقررة المكي والمدني الرسم العثماني	
	التفسير	أسباب النزول وصياغة المعاني الإجمالية للسور المقررة المقاصد والقيم المستفادة من كل سورة	
	قواعد التجويد	مخارج الحروف وصفاتها أحكام الميم والنون الساكنة والتنوين أحكام المدود أحكام الرءاء واللامات أحكام الهمز	
التزكية: العقيدة	أركان الإيمان	أركان الإيمان ومعانيها وآثارها التربوية	20 %
	مراتب الدين من خلال شرح حديث جبريل	مفهوم الإسلام وأركانه مفهوم الإيمان وأركانه مفهوم الإحسان ومقاماته	
	الصفات الواجبة والجائزة والمستحيلة في حق الله تعالى	الصفات الواجبة في حق الله تعالى الصفات المستحيلة في حق الله تعالى	
الاقتداء: السيرة النبوية	دراسة أحداث السيرة النبوية الشريفة من الولادة إلى الوفاة، مع استخلاص الدروس والعبر والقيم التربوية	أحداث السيرة النبوية الشريفة من الولادة إلى الوفاة، مع استخلاص الدروس والعبر والقيم التربوية	20 %
الاستجابة: الفقه	فقه الطهارة	أحكام المياه – الغسل – الوضوء – التيمم	20 %
	فقه الصلاة	شروطها، وأركانها، وسننها المؤكدة، ومندوباتها ومبطلاتها، ومكروهاتها، وأحكام السهو والمسبوق، وكيفية أداء صلاة الجمعة والجماعة والتراويح	
	فقه الصيام	شروطه، وأركانه، وسننه، ومكروهاته، ومفسداته	
القسط: القيم والحقوق	تفسير حديث سلمان رضي الله عنه: "إن لربك عليك حقاً..."	تفسير الحديث والوقوف على القيم والحقوق المستفادة	20 %
المجموع			100%

## جدول المستويات المهارية وأوزانها

يتم التركيز في التقويم الإشهادي لنيل شهادة التأهيل التربوي، سلك أطر التدريس، مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج، مادة التربية الإسلامية، على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات المهارية	نسبة الأهمية
الفهم	30%
التحليل	30%
الإنتاج	40%
المجموع	100%

## جدول التخصيص



يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.

المجالات الرئيسية	المستويات المهارية	الفهم	التحليل	الإنتاج	نسبة الأهمية
المجالات الفرعية للمضامين					
التركية: القرآن الكريم	حفظ السور المقررة.	1,5%	1,5%	2%	5%
	أسباب النزول والمكي والمدني والرسم العثماني.	1,5%	1,5%	2%	5%
	التفسير.	1,5%	1,5%	2%	5%
	قواعد التجويد.	1,5%	1,5%	2%	5%
التركية: العقيدة	أركان الإيمان	1,5%	1,5%	3%	6%
	مراتب الدين من خلال شرح حديث جبريل	1,5%	1,5%	3%	6%
	الصفات الواجبة والجائزة والمستحيلة في حق الله تعالى	2,5%	2,5%	3%	8%
الاقتداء: السيرة النبوية	دراسة أحداث السيرة النبوية الشريفة من الولادة إلى الوفاة.	7%	7%	6%	20%
الاستجابة: الفقه	فقه الطهارة	1,5%	1,5%	3%	6%
	فقه الصلاة	1,5%	1,5%	3%	6%
	فقه الصيام	2,5%	2,5%	3%	8%
القسط: القيم والحقوق	تفسير حديث سلمان رضي الله عنه: "إن لربك عليك حقا..."	6%	6%	8%	20%
المجموع		30%	30%	40%	100%

## 5. مجزوءة دعم التكوين الأساس (3): الاجتماعيات

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتويات المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
المقومات الإستراتيجية والمنهجية لمواد الاجتماعيات	الإطار المفاهيمي لمواد الاجتماعيات	ماهية التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية المفاهيم المهيكلية لمواد الاجتماعيات	30 %
	خطوات النهجين التاريخي والجغرافي ودورة التعلم في التربية المدنية	-خطوات النهج التاريخي -خطوات النهج الجغرافي -دورة التعلم في التربية المدنية	
	مجالات مواد الاجتماعيات	مجالات التاريخ مجالات الجغرافيا مجالات التربية المدنية التدرب على تنظيم العمل، الواجبات والحقوق، والسلوك المدني	
	الوسائل والأدوات المستعملة في التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية	البيئة المحلية والأحداث الجارية النصوص المكتوبة والشهادات الشفهية وسائل تمثيل الزمن والمكان الوسائل المرتبطة بإدماج تكنولوجيا والاتصال	
الوظيفة المجتمعية والفكرية لمواد الاجتماعيات	الوظيفة المجتمعية والفكرية لمادة التاريخ	التفكير النقدي – الحفاظ على الهوية والذاكرة الوطنية	40 %
	الوظيفة المجتمعية والفكرية لمادة الجغرافيا	التربية المجالية- التموقع الذاتي في المجال-التفكير المجالي	
	الوظيفة المجتمعية والفكرية لمادة التربية المدنية	تقدير الذات والتدرب على العيش المشترك والسلوك المدني	
ببليوغرافيا معرفية ومضامين مواضيع مواد الاجتماعيات	ببليوغرافيا مادة التاريخ	المحطات الكبرى من تاريخ المغرب وتاريخ الإقليم	30 %
	ببليوغرافيا مادة الجغرافيا	الجغرافية الطبيعية والبشرية والإقليمية	
	ببليوغرافيا مادة التربية المدنية	روافد وأبعاد الهوية والانتماء الجماعي ومبادئ حقوقية، وتنظيم العمل، الواجبات والحقوق، والسلوك المدني، والديمقراطية المحلية	
المجموع			100%



## جدول المستويات المهارية وأوزانها

يتم التركيز في التقويم الإشهادي لنيل شهادة التأهيل التربوي، سلك أطر التدريس، مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج، مادة الاجتماعيات، على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات المهارية	نسبة الأهمية
الفهم	30%
التحليل	30%
الإنتاج	40%
المجموع	100%

## جدول التخصيص



يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.

المجالات الرئيسية	المستويات المهارية	الفهم	التحليل	الإنتاج	نسبة الأهمية
المجالات الفرعية للمضامين					
المقومات الإبستمولوجية والمنهجية لمواد الاجتماعيات	الإطار المفهومي لمواد الاجتماعيات	2%	2%	3%	7%
	خطوات النهجين التاريخي والجغرافي ودورة التعلم في التربية المدنية	2,4%	2,3%	4,3%	9%
	مجالات مواد الاجتماعيات	2%	2%	3%	7%
	الوسائل والأدوات المستعملة في التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية	2%	2%	3%	7%
الوظيفة المجتمعية والفكرية لمواد الاجتماعيات	الوظيفة المجتمعية والفكرية لمادة التاريخ	2,9%	3,5%	3,6%	10%
	الوظيفة المجتمعية والفكرية لمادة الجغرافيا	2,9%	3,5%	3,6%	10%
	الوظيفة المجتمعية والفكرية لمادة التربية المدنية	2,9%	3,5%	3,6%	10%
ببليوغرافيا معرفية ومضامين مواضيع مواد الاجتماعيات	ببليوغرافيا مادة التاريخ	5%	3,7%	6,3%	15%
	ببليوغرافيا مادة الجغرافيا	5%	4,8%	5,2%	15%
	ببليوغرافيا مادة التربية المدنية	2,9%	2,7%	4,4%	10%
المجموع		30%	30%	40%	100%

انتهى